

Informatique et numérique en éducation. innover, instrumenter, émanciper.
Journée en Hommage à Jacques Hebenstreit
pionnier et visionnaire
31 janvier 2025

Monique Grandbastien

Informatique et éducation :

Quelques repères à partir des conférences IFIP-WCCE (1970 – 2022)

Dès la création de l'IFIP en 1960, l'importance de l'éducation s'est imposée et dans l'organisation de cette fédération de professionnels de l'informatique par comités techniques (TC), un comité consacré à l'éducation, le TC3, a été créé en 1963. Pendant de nombreuses années, ce comité et les conférences ou groupes de travail qu'il a organisés ont été les seuls lieux de discussion au niveau international sur ce sujet. De plus, grâce aux membres qui l'ont animé, ce groupe a été particulièrement productif. Les thèmes abordés au fil du temps permettent donc une vue significative de la diversité et de l'évolution des liens entre informatique et éducation, des visions pionnières aux recommandations générales dont beaucoup gardent toute leur actualité.

Dans les années 60, l'urgence était de former des professionnels aux niveaux techniciens et ingénieurs dans ce domaine nouveau, le partage des expériences était bienvenu et les premiers curricula sont apparus. Mais il est très significatif de constater que lors du premier congrès

International WCCE 1970, à côté d'une section intitulée « Education about computers », une autre intitulée « Use of computers in education » suivait et que des conférences invitées étaient consacrées aux aspects sociaux du développement de l'informatique. Et, dès le congrès de 1975, la majorité des sessions portent sur l'utilisation de l'informatique dans d'autres disciplines.

Il ne faut jamais oublier le contexte technologique lorsqu'on analyse les expériences décrites et les propositions formulées. Les années 80 voient ainsi l'arrivée des PCs, des réseaux, de périphériques tels que les vidéodisques et d'autres encore. Les actes de WCCE 95 ont d'ailleurs été proposés sous la forme d'un CD. La question des politiques nationales et des recommandations à faire, notamment pour ne pas laisser les pays en développement au bord du chemin, fait l'objet de plusieurs présentations. Durant la décennie 90, le thème « Liberating the learner » de la conférence WCCE 95 est significatif d'une volonté de s'intéresser en priorité à l'apprenant au travers de tous les curricula et ressources proposées. La formation des maîtres, déjà présente dans les conférences précédentes, continue à faire l'objet de demandes pressantes. On y voit aussi la formation à distance se saisir des progrès des technologies de communication.

Au tournant des années 2000, internet et le world wide web envahissent la scène, les technologies numériques sont dans tous les lieux et bientôt dans toutes les poches. L'information, les ressources sont universellement accessibles, les changements s'accélèrent dans tous les secteurs et la société n'y est pas préparée. Elle a besoin de plus d'éducation pour comprendre les questions de vérité, de sécurité, de légalité, de responsabilité et d'éthique qui lui sont posées.